



Circonscription d'ARRAS ASH

Inspection de l'Education Nationale



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE



Région académique
HAUTES-DE-FRANCE

Arrageois - Artois - Ternois

PAOA (Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage) Maternelle

✓ Texte de référence : Circulaire n° 2006-126 du 17 août 2006 (article 2.2.2)

✓ Pour qui ? Pour l'élève en situation de handicap qui présente un décalage important dans les apprentissages avec les élèves du même âge et qui bénéficie d'un PPS avec **PAOA notifiée**.

✓ Pourquoi ?

- Donner des objectifs atteignables en réduisant l'écart entre ce qui est demandé à l'élève en situation de handicap et ce qu'il peut réussir et ainsi l'engager dans une dynamique de progrès.
- Construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d'apprentissage et ainsi l'aider à donner du sens à l'école.

✓ Par qui ? Ces objectifs d'apprentissage sont élaborés et rédigés par l'enseignant de la classe pour le 1^{er} degré, par le professeur principal et l'équipe des professeurs dans le 2nd degré en collaboration avec l'AESH et une personne ressource si besoin.

✓ Quand ?

- Septembre / octobre : « Observations croisées »
- Toussaint : Construire la PAOA en s'appuyant sur le GEVASCO précédent et sur les observations
- Avant l'ESS : Réajuster la PAOA pour compléter le GEVASCO réexamen
- Fin d'année : Réévaluer la PAOA

PAOA rédigée le

✓ Renseignements administratifs

> Nom, prénom de l'élève :

> Date de naissance :

> Établissement :

> Classe :

> Enseignant :

> Scolarisation :

temps complet

temps partiel

> Prises en charge :

CAMSP

CMP

SESSAD

Hôpital de jour

Soins en libéral : précisez :



Se connaître

Domaines	Réussites	Difficultés	Objectifs d'apprentissage visés	Évaluation		
				Atteint	À poursuivre	À régulariser
<input type="checkbox"/> S'identifier <input type="checkbox"/> Connaître ses désirs, ses goûts, ses centres d'intérêts... <input type="checkbox"/> Faire des choix <input type="checkbox"/> Identifier ses besoins <input type="checkbox"/> Identifier ses compétences <input type="checkbox"/> Repérer les outils nécessaires pour apprendre						

Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

--

Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

--

Attention / Concentration

Domaines	Réussites	Difficultés	Objectifs d'apprentissage visés	Évaluation		
				Atteint	À poursuivre	À régulariser
<input type="checkbox"/> Conditions, Limites, Adaptations			<input type="checkbox"/> Maintenir son attention sur une tâche du début à la fin. <input type="checkbox"/> Utiliser des stratégies pour gérer l'agitation <input type="checkbox"/> Rester concentrer malgré les stimulations environnantes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

--

--

Mémoire - Axes

Domaines	Réussites	Difficultés	Objectifs d'apprentissage visés	Évaluation		
				Atteint	À poursuivre	À régulariser
<input type="checkbox"/> Court terme / Long terme			<input type="checkbox"/> Utiliser les axes sensoriels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

--

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Domaines	Réussites	Difficultés	Objectifs d'apprentissage visés	Évaluation		
				Atteint	À poursuivre	À régulariser
<p><u>L'oral</u></p> <p><input type="checkbox"/> Oser entrer en communication</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre et apprendre</p> <p><input type="checkbox"/> Échanger et réfléchir avec les autres.</p> <p><input type="checkbox"/> Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.</p> <p><u>L'écrit</u></p> <p><input type="checkbox"/> Écouter de l'écrit et comprendre</p> <p><input type="checkbox"/> Découvrir la fonction de l'écrit</p> <p><input type="checkbox"/> Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</p> <p><input type="checkbox"/> Découvrir le principe alphabétique</p> <p><input type="checkbox"/> Commencer à écrire tout seul</p>			<p><input type="checkbox"/> Développer l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.</p> <p><input type="checkbox"/> Pallier ses difficultés d'accès lexical</p> <p><input type="checkbox"/> Communiquer malgré ses difficultés à s'exprimer.</p> <p><input type="checkbox"/> Être davantage intelligible (pallier ses difficultés de prononciation)</p> <p><input type="checkbox"/> Organiser mieux son discours.</p> <p><input type="checkbox"/> Produire des phrases complètes et bien structurées</p> <p><input type="checkbox"/> Enrichir son vocabulaire.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendra le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre mieux les consignes</p> <p><input type="checkbox"/> Intégrer des règles de conversation (tour de parole et écoute de l'autre).</p> <p><input type="checkbox"/> Se sentir davantage concerné par les consignes de groupe.</p> <p><input type="checkbox"/> Améliorer ses habiletés en écriture</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

			<input type="checkbox"/> Utiliser les outils mis à disposition.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--	--	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

--

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Domaines	Réussites	Difficultés	Objectifs d'apprentissage visés	Évaluation		
				Atteint	À poursuivre	À régulariser
<input type="checkbox"/> Utiliser les nombres <input type="checkbox"/> Étudier les nombres <input type="checkbox"/> Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées			<input type="checkbox"/> Mettre en place des processus mathématiques <input type="checkbox"/> comprendre des concepts abstraits	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

--