



## PAOA (Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage) Cycle 3

✓ Texte de référence : Circulaire n° 2006-126 du 17 août 2006 (article 2.2.2)

✓ Pour qui ? Pour l'élève en situation de handicap qui présente un décalage important dans les apprentissages avec les élèves du même âge et qui bénéficie d'un PPS avec **PAOA notifiée**.

✓ Pourquoi ?

- Donner des objectifs atteignables en réduisant l'écart entre ce qui est demandé à l'élève en situation de handicap et ce qu'il peut réussir et ainsi l'engager dans une dynamique de progrès.
- Construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d'apprentissage et ainsi l'aider à donner du sens à l'école.

✓ Par qui ? Ces objectifs d'apprentissage sont élaborés et rédigés par l'enseignant de la classe pour le 1<sup>er</sup> degré, par le professeur principal et l'équipe des professeurs dans le 2<sup>nd</sup> degré en collaboration avec l'AESH et une personne ressource si besoin.

✓ Quand ?

- Septembre / octobre : « Observations croisées »
- Toussaint : Construire la PAOA en s'appuyant sur le GEVASCO précédent et sur les observations
- Avant l'ESS : Réajuster la PAOA pour compléter le GEVASCO réexamen
- Fin d'année : Réévaluer la PAOA

PAOA rédigée le

✓ Renseignements administratifs

> Nom, prénom de l'élève :

> Date de naissance :

> Établissement :

> Classe :

> Enseignant :

> Scolarisation :

temps complet

temps partiel

> Prises en charge :

CAMSP

CMP

SESSAD

Hôpital de jour

Soins en libéral : précisez :



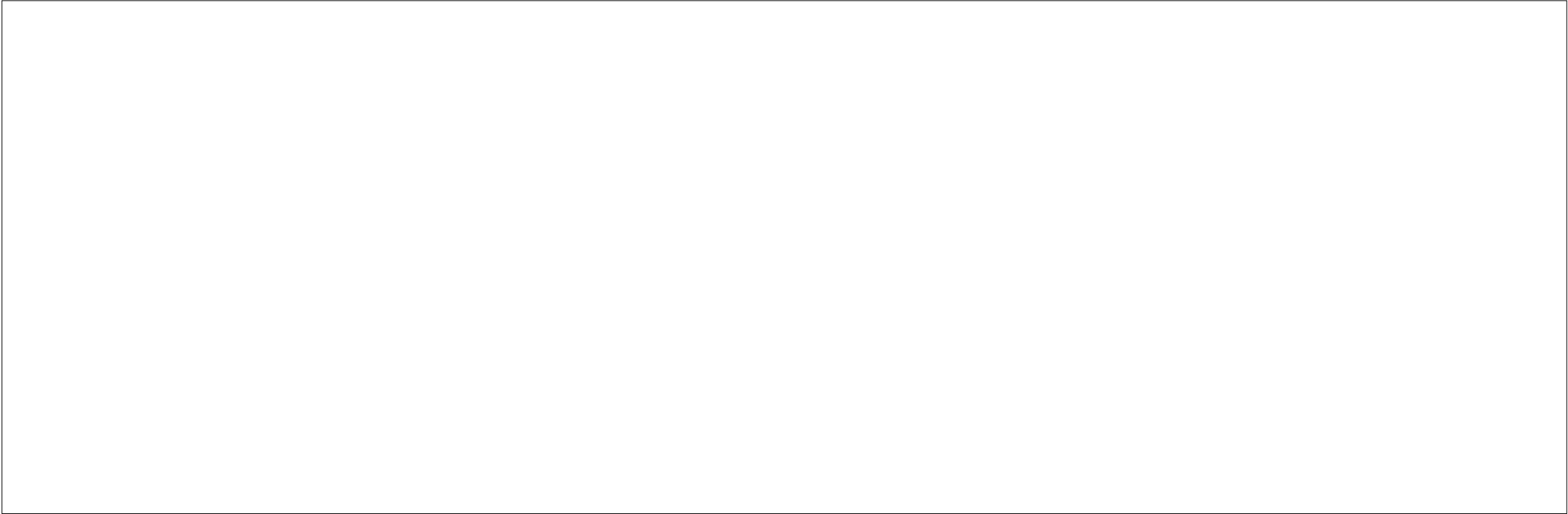


|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Lire

| Domaines  | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés   | Évaluation               |                          |                          |
|---|-----------|-------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |           |             |   | Atteint                  | À poursuivre             | À régulariser            |
| <input type="checkbox"/> Lire avec fluidité                                 |           |             | <input type="checkbox"/> Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers.<br><input type="checkbox"/> Automatiser le décodage.<br><input type="checkbox"/> Travailler sur la fluence<br><input type="checkbox"/> Savoir lire de façon expressive  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. |           |             | <input type="checkbox"/> Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.<br><input type="checkbox"/> Prendre des indices dans le texte pour mieux comprendre<br><input type="checkbox"/> Être capable de mettre en relation le texte lu avec les lectures antérieures, l'expérience vécue et les connaissances culturelles.<br><input type="checkbox"/> Savoir repérer dans le texte les éléments indicateurs<br><input type="checkbox"/> Être capable d'identifier les principaux genres littéraires | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





# Écrire

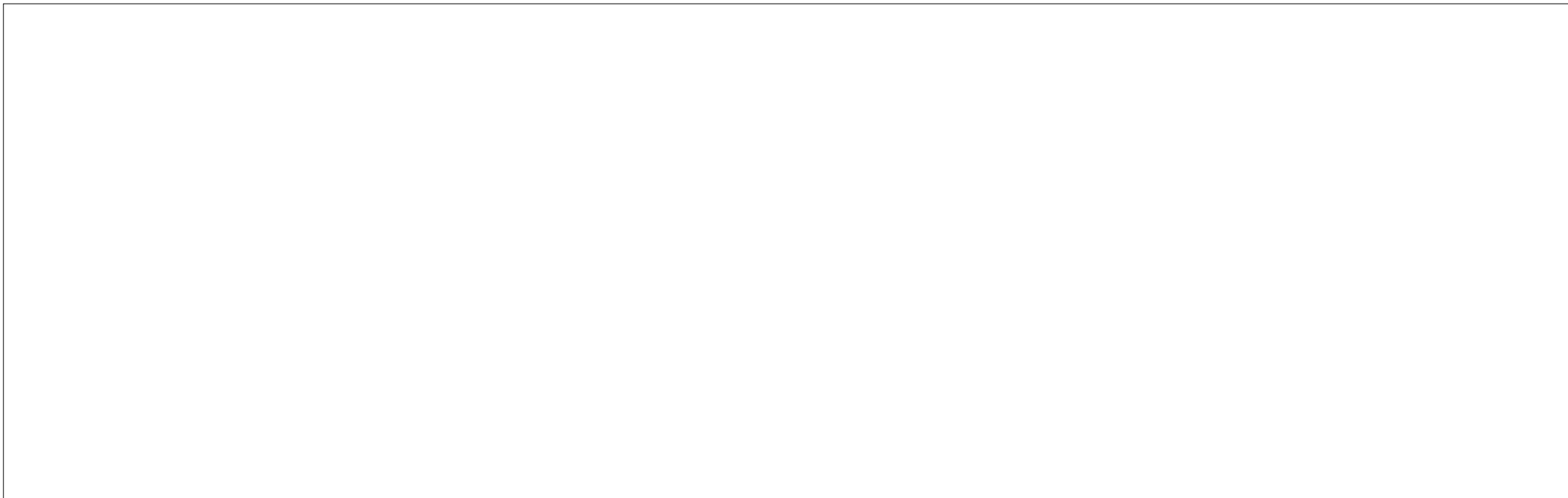
| Domaines   | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés   | Évaluation   |  |  |
|--|-----------|-------------|---|--|--|--|
|  |           |             |   | Atteint  | À poursuivre   | À régulariser  |
| <input type="checkbox"/> Écrire à la main de manière fluide et efficace.<br><br><input type="checkbox"/> Maîtriser les bases de l'écriture au clavier. |           |             | <input type="checkbox"/> Automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier.<br><br><input type="checkbox"/> Développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés.<br><br><input type="checkbox"/> Utiliser méthodiquement le clavier et le traitement de texte.<br>Maîtriser les bases de l'écriture au clavier.                      | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/>   |
| <input type="checkbox"/> Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.   |           |             | <u>Écrits de travail :</u><br><br><input type="checkbox"/> Formuler des impressions de lecture.<br><br><input type="checkbox"/> Émettre des hypothèses.<br><br><input type="checkbox"/> Lister, articuler, hiérarchiser des idées.<br><br><input type="checkbox"/> Reformuler.<br><br><input type="checkbox"/> Élaborer des conclusions provisoires.<br><br><input type="checkbox"/> Rédiger des résumés. | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/> |



|  |  |  |  |                          |                          |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  |  |  | <p><u>Écrits réflexifs :</u></p> <p><input type="checkbox"/> Expliquer une démarche.</p> <p><input type="checkbox"/> Justifier une réponse.</p> <p><input type="checkbox"/> Argumenter un propos.</p>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Rédiger des écrits variés |  |  | <p><input type="checkbox"/> Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à rédiger.</p> <p><input type="checkbox"/> Mettre en œuvre une démarche de rédaction de textes</p> <p><input type="checkbox"/> Mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe</p> <p><input type="checkbox"/> Mobiliser ses connaissances sur la langue</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



## Comprendre le fonctionnement de la langue

| Domaines  | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés   | Évaluation               |                          |                          |
|---|-----------|-------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |           |             |   | Atteint                  | À poursuivre             | À régulariser            |
| <input type="checkbox"/> Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.                                     |           |             | <input type="checkbox"/> Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe. |           |             | <input type="checkbox"/> Comprendre et maîtriser les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction.<br><br><input type="checkbox"/> Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser<br><br><input type="checkbox"/> Analyser le groupe nominal<br><br><input type="checkbox"/> Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative.<br><br><input type="checkbox"/> Différencier phrase simple et phrase complexe à partir de la notion de proposition. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Acquérir l'orthographe grammaticale.   |           |             | <input type="checkbox"/> Identifier les classes de mots subissant des variations<br><br><input type="checkbox"/> Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |  |  |   |                          |                          |                          |
|---|--|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Maîtriser l'accord du verbe  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Élaborer des règles de fonctionnement construites sur les régularités.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Reconnaître le verbe (utilisation de plusieurs procédures).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Connaître les trois groupes de verbes.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Connaître les régularités des marques de temps et de personne.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Mémoriser : le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Enrichir le lexique. |  |  | <input type="checkbox"/> Enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|   |  |  | <input type="checkbox"/> Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

## Mathématiques

| Domaines  | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés  | Évaluation               |                          |                          |
|---|-----------|-------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |           |             |  | Atteint                  | À poursuivre             | À régulariser            |
| <p><b>Nombres et calculs</b></p> <p><input type="checkbox"/> Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.</p> |           |             | <p><input type="checkbox"/> Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient.</p> <p><input type="checkbox"/> Composer, décomposer les grands nombres entiers, en utilisant des regroupements par milliers.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres).</p> <p><input type="checkbox"/> Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p><input type="checkbox"/> Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.</p>  |           |             |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <p><input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</p>                                      |           |             |  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

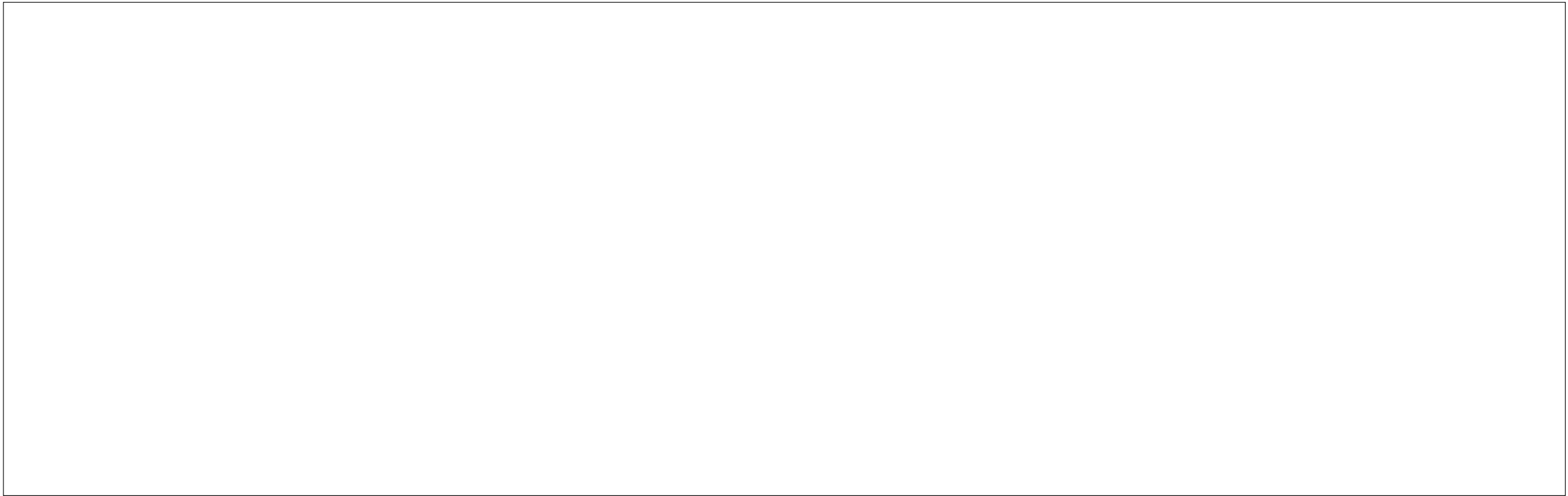


|                            |  |  |   |                          |                          |                          |
|----------------------------|--|--|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Grandeurs et mesure</b> |  |  | <input type="checkbox"/> Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                            |  |  | <input type="checkbox"/> Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Espace et géométrie</b> |  |  | <input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                            |  |  | <input type="checkbox"/> (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                            |  |  | <input type="checkbox"/> Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                            |  |  | <input type="checkbox"/> Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Adaptations (stratégies, méthode, supports...)**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |





|  |
|--|
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

**Espace - temps**

| Domaines | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés | Évaluation |              |               |
|----------|-----------|-------------|---------------------------------|------------|--------------|---------------|
|          |           |             |                                 | Atteint    | À poursuivre | À régulariser |
|          |           |             |                                 |            |              |               |

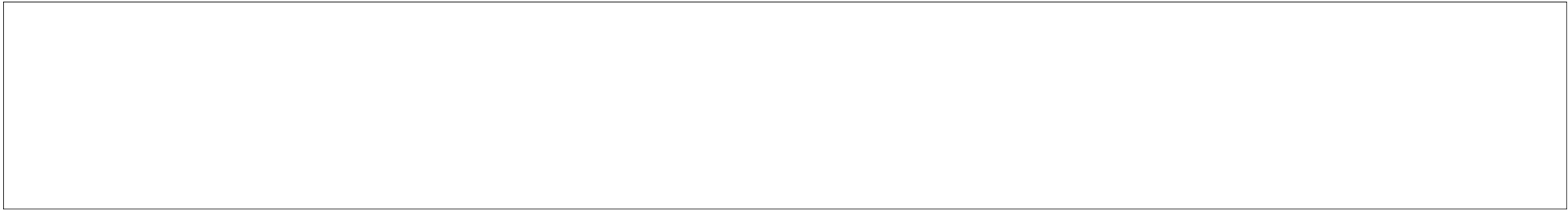
**Adaptations (stratégies, méthode, supports...)**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|







## Devoirs et leçons

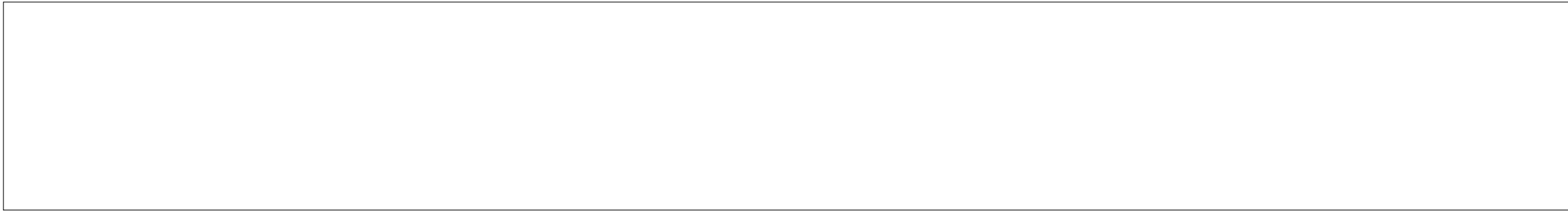
| Domaines | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés | Évaluation |              |               |
|----------|-----------|-------------|---------------------------------|------------|--------------|---------------|
|          |           |             |                                 | Atteint    | À poursuivre | À régulariser |
|          |           |             |                                 |            |              |               |

## Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|





## Mémorisation

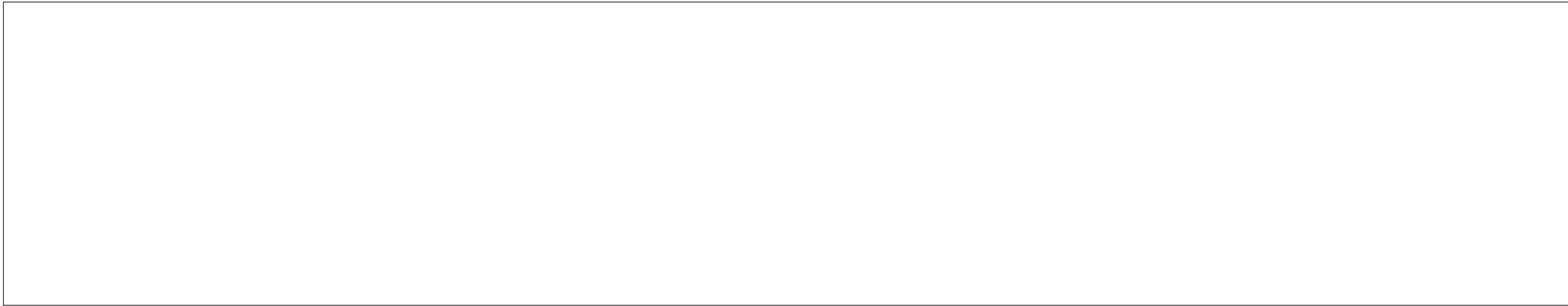
| Domaines | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés  | Évaluation   |  |  |
|----------|-----------|-------------|--|--|--|--|
|          |           |             |  | Atteint  | À poursuivre   | À régulariser  |
|          |           |             | <input type="checkbox"/> Utiliser les stratégies de mémorisation enseignées.<br><br><input type="checkbox"/> Utiliser les outils mis à sa disposition. | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/><br><br><input type="checkbox"/> |

### Adaptations (stratégies, méthode, supports...)

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|





**Autonomie**

| Domaines | Réussites | Difficultés | Objectifs d'apprentissage visés | Évaluation |              |               |
|----------|-----------|-------------|---------------------------------|------------|--------------|---------------|
|          |           |             |                                 | Atteint    | À poursuivre | À régulariser |
|          |           |             |                                 |            |              |               |

**Adaptations (stratégies, méthode, supports...)**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|