Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

62 Pas-de-Calais Mon Département

MDPH Maison Départementale des Personnes Handicapées

Document élaboré à partir des textes officiels sur les dispositifs TSA, l'observation et les échanges avec les dispositifs TSA d'un territoire (Pas-de-Calais).
Par conséquent, les données ne peuvent être généralisées à d'autres territoires sans ajustement.
Elles peuvent cependant être un appui à la réflexion du territoire visé.
Outil pour les professionnels étudiant les orientations TSA d'un élève en réponse à ses Besoins Educatifs Particuliers.
La lecture de celui-ci ne doit ni encourager l'effet filière, ni la recherche d'une catégorisation stricte mais permettre l'identification des réponses aux BEP.

Les dispositifs TSA

Dispositif médico-social
Notifié MDPH
Admission par directeur médico-social

UEMA

Unité d'Enseignement Maternelle Autisme

Qui?

7 enfants de 3 à 6 ans.

Elèves diagnostiqués TSA ou en cours de diagnostic présentant des difficultés marquées de langage, d'autonomie et/ou d'importants comportements inappropriés.

Scolarisation

A temps plein à l'école maternelle avec des inclusions dans les classes de l'école.

L'équipe

Un enseignant spécialisé et une équipe médico-sociale (professionnels éducatifs, professionnels paramédicaux et psychologues)

cahier des charges: https://cache.media.education.gouv.fr/file/17/51/9/unites-enseignement-maternelle_316519.pdf

Dispositif EN
Notifié MDPH
Affectation par DASEN

UEEA

Unité d'Enseignement Elémentaire Autisme

Qui?

7 à 10 élèves maximum de 6 à 11 ans.
Elèves diagnostiqués TSA n'ayant pas acquis suffisamment d'autonomie, de langage et/ou présentant des difficultés substantielles dans leurs relations sociales, de communication, de comportement et de centres d'intérêt

Scolarisation

A temps plein à l'école élémentaire avec des inclusions dans leur classe de référence

L'équipe

Un enseignant spécialisé, un AESH collectif, une équipe médico-sociale (Educateur spécialisé+ Accompagnateur éducatif et social)

INSTRUCTION INTERMINISTERIELLE N° DGCS/SD3B/DIA/DGESCO/2019/158 du 30 août 2019

Dispositif EN
Notifié MDPH
Affectation par DASEN

DAR

Dispositif d'Autorégulation

Qui?

7 à 10 Élèves âgés de 6 à 11 ans (élémentaire) ou de 12 à 16 ans (collège).
Elèves avec TSA :
- en capacité de suivre le programme du cycle dans lequel ils sont inscrits :
- avec des troubles du comportement souvent présents plus ou moins importants, perturbant leurs apprentissages scolaires.

Scolarisation

Inscrit dans leur classe de référence avec un emploi du temps personnalisé (salle d'autorégulation)

L'équipe

Un enseignant surnuméraire, équipe médico-sociale (2 à 3 ETP professionnels éducatifs+ psychologue+ paramédicaux

cahier des charges: https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo48/SSAA2127473J.htm

Dispositif EN
Notifié MDPH
Affectation par DASEN

ULIS

Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire

Qui?

Élèves âgés de 6 à 11 ans (élémentaire) ou de 12 à 16 ans (collège).
N'a pas la même capacité d'apprentissage qu'un jeune de son âge, écart supérieur à 2 ans de façon globale dans différents domaines
Grande difficulté à entrer dans une dynamique collective d'apprentissage

Scolarisation

Projet individualisé d'apprentissage
Nécessité dans l'activité d'une aide à l'organisation de la tâche, un suivi renforcé dans sa classe de référence

L'équipe

Un enseignant spécialisé, un ou plusieurs AESH collectif(s)

circulaire: https://eduscol.education.fr/1164/les-unites-localisees-pour-l-inclusion-scolaire-ulis

Les dispositifs spécifiques, UEMA, UEEA et DAR, développés dans le cadre de la stratégie nationale pour l'autisme 2018-2022 n'ont pas vocation à accueillir tous les élèves porteurs de TSA. Les besoins doivent être analysés finement. L'accès à ces dispositifs ne doit pas être l'unique solution envisagée. Les engagements de la stratégie nationale promeuvent en premier lieu la scolarisation en milieu ordinaire.

Aide à l'identification du parcours scolaire

UEMA

Points d'appuis

Elèves n'ayant pas acquis suffisamment :
• d'autonomie
• de langage
Et/ou qui présentent d'importants comportements problèmes

Accompagnement extérieur effectif : SESSAD/ CMP/ libéraux

Capacité de l'enfant à accepter la collectivité
Émergences et prérequis scolaires (tenir assis quelques minutes, stade présentatif, intérêt pour l'objet…)

Capacité de l'enfant à accepter les guidances.
.

Objectifs

Adaptation du langage

Stratégies pédagogiques spécifiques

Prise en compte permanente du comportement de l'élève

Inclusion en classe de référence selon les capacités, dans leur classe d'âge, avec accompagnement (éducateur ou accompagnant éducatif et social)

Projections

Scolarisation en **milieu ordinaire** à l'issue des 3 ans :

Mais aussi vers:
UEEA ou ULIS TSA ou IME (UEE)

UEEA

Points d'appuis

Elèves n'ayant pas acquis suffisamment:
• d'autonomie
• de langage
Et/ou qui présentent à un moment de leur parcours des difficultés substantielles dans :
• les relations sociales
• la communication
• les comportements
• les centres d'intérêt

Accompagnement extérieur effectif : SESSAD/ CMP/ libéraux

Enfants pour lesquels l'accompagnement dans le cadre d'une ULIS ou avec l'appui d'une aide humaine est insuffisant

Objectifs

Scolarisation en milieu ordinaire, récréation et restauration en même temps que les autres élèves selon les besoins éducatifs

Temps complet (pas de temps partiel)

Temps de scolarisation progressif dans la classe de référence

Projections

Scolarisation en
ULIS TSA collège ou classe ordinaire

Mais aussi vers :
IME ou UEE

DAR

Points d'appuis

Elèves avec TSA :
- en capacité de suivre le programme du cycle dans lequel ils sont inscrits :
- avec des troubles du comportement souvent présents mais plus ou moins importants, et perturbant leurs apprentissages scolaires.

Objectifs

Permettre aux enfants TSA d'être dans une classe ordinaire, tout en apprenant à maîtriser leurs émotions en parallèle.
L'autorégulation vise:
- la diminution des stéréotypies, des troubles du comportement, des persévérations du quotidien et des intérêts restreints, lorsqu'ils sont de nature à entraver l'implication de l'élève dans les apprentissages scolaires ;
- l'amélioration de la motivation à travailler ;

- En proposant des apprentissages sur les émotions ;
- En proposant des activités visant le développement d'habiletés sociales et la connaissance des règles de vie collective ;
- En travaillant au développement de compétences métacognitives.

Projections

Scolarisation en **milieu ordinaire en autonomie**

ULIS

Points d'appuis

Niveau de communication : intension de communication réceptive et expressive
Capacité d'imitation
Tolérance du groupe classe
Tolérance de l'environnement

Accompagnement extérieur effectif : SESSAD/ CMP/ libéraux

Au moins 25 % d'inclusion possible en classe ordinaire avec et sans AESHco (un peu d'autonomie envisageable)
Compétences sociales et/ou cognitives à N-1 (ou N-2)

Objectifs

Permettre la consolidation de l'autonomie personnelle et sociale de l'enfant

Développer les apprentissages sociaux, scolaires (en référence au Socle Commun), l'acceptation des règles de vie de la communauté scolaire et l'amélioration des capacités de communication

Projections

Scolarisation **en ULIS ou en classe ordinaire**

Mais aussi :
UEEA ou UEE ou IME

Diagnostic TSA:

Le diagnostic de TSA est un diagnostic clinique.
Il s'agit d'un diagnostic médical qui s'appuie sur une synthèse des informations apportées par les enfants, les parents, les aidants, les professionnels de 1ère ligne
et par les différents professionnels paramédicaux et psychologues ayant contribué à la démarche clinique approfondie visant
l'examen de l'ensemble des dimensions du développement . (consulter les RBP de la HAS)

Conditions préalables:

Les adaptations pédagogiques, aménagements et aides mis en place dans la classe, décloisonnement, PPRE, PAI, PAP ou par le RASED apparaissent insuffisants .

L'accompagnement humain:

La pose d'un diagnostic TSA ne requiert pas la présence systématique d'un AESH. Cet accompagnement doit être envisagé avec des objectifs ciblés.
L'accessibilité est la première réponse à envisager pour tout élève.