

Pôle ressources RASED

Difficultés comportementales

Cette grille a pour objectif d'aider l'enseignant à observer précisément les difficultés comportementales de l'élève.

Nom et prénom de l'élève :

Les observables	Réponses, remarques de l'enseignant après l'observation
<p><i>A quel moment de la journée les difficultés de comportement apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• au début de la matinée• avant la récréation• après la récréation• à la fin de la matinée ou de l'après midi• en début de semaine• à la fin de la semaine• à n'importe quel moment	
<p><i>Dans quelles situations, les difficultés apparaissent-elles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• lors de changement de domaine d'enseignement• lors de changement de lieu• lors d'activités plus ludiques• lors d'activités d'expression• lors d'une activité autonome• lors d'une activité exceptionnelle• lors d'une activité plus longue• lors d'une activité particulière (une discipline précise d'enseignement, laquelle ?)• en cas d'absence de l'enseignant	
<p><i>L'enfant a-t-il des difficultés relationnelles ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• en grand groupe• en groupe restreint• en relation duelle avec son enseignant ?• en relation duelle avec un autre enseignant ?• en relation duelle avec un adulte (ATSEM, intervenant, parent) ?• en relation duelle avec un autre élève ?• en relation avec une femme ?• en relation avec un homme ?• lorsqu'il est seul face au groupe classe ?	
<p><i>Quels types de comportement l'enfant adopte-t-il ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• agressivité• mutisme• attitude boudeuse• provocateur• contestation systématique• inhibition	

<ul style="list-style-type: none"> • semble imperméable à tout • déni de la difficulté • résigné • inquiet • angoissé • cherche toujours à faire plaisir • humeur changeante 	
<p><i>Quelle est l'attitude de l'enfant face au travail scolaire ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hésitant • refus • s'implique et abandonne • peur de l'échec • se sous-estime et pense systématiquement ne pas savoir • «bâcle» systématiquement son travail • a systématiquement besoin de la présence de l'adulte • entre dans la tâche seul et la mène à terme 	
<p><i>A quel moment et dans quelles circonstances a-t-il une attitude adaptée ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • en relation duelle avec l'enseignant • en relation duelle avec un autre enseignant • en relation duelle avec l'enseignant spécialisé • en relation duelle avec l'AVS • en relation duelle avec l'ATSEM • en petit groupe • en relation duelle avec un autre élève • dans un domaine particulier (exemples : mathématiques, musique, arts visuels, EPS...) • en situation de responsabilité 	